

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Елочка»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад
№ 17 «Елочка»
Протокол № 1 от 30.09. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ детский сад № 17 «Елочка»
Е.Ю. Есина/

Приказ № 95-О от 30.08. 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о календарном и перспективном
планировании в МБДОУ д/с «Елочка»

2019 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Елочка» в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 «Елочка», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно- методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

1.2. Календарный план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.3. Календарный план является обязательным документом.

1.4. Перспективный план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательного процесса.

2. Цели и задачи.

2.1. Обеспечение выполнения ООП ДО в Учреждении .

2.2. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.3. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования.

3.1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.3. Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.4. Учет комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

3.5. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности.

3.6. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы»

3.7. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.8. Учет местных и региональных особенностей климата.

3.9. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

3.10. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

3.11. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (РОД, игра, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.12. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на РОД, но и в других видах деятельности).

3.13. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

3.14. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, музыка).

3.15. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.16. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы.

4.1. Основа планирования педагогического процесса – **Основная образовательная программа МБДОУд/с №17 «Елочка»** для групп общеразвивающей направленности и **Адаптированная основная образовательная программа МБДОУд/с №17 «Елочка»** для группы компенсирующей направленности

Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;

- Перспективное планирование регламентированной образовательной деятельности (РОД);

- календарное планирование.

4.2. Календарный план составляется на неделю вперед.

4.3. Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день. Календарные планы составляются в соответствии с режимом дня группы.

4.4. Календарное планирование следует начинать с перспективного (в соответствии с расписанием РОД), учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке на детей;
- требования учебно-тематического плана.

4.5. Календарное планирование должно строго соответствовать комплексно-тематическому планированию ДОУ. В конце работы по каждой теме необходимо планировать итоговое мероприятие, для осуществления контроля за степенью усвоения материала.

4.6. Планирование мероприятий направленных на: взаимодействие с родителями воспитанников, работу по формированию КГН (культурно - гигиенических навыков), преобразование предметно-развивающего пространства группы осуществляется при планировании каждой темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

4.7. Воспитатели отражают в календарных планах взаимодействие с музыкальным руководителем. Фиксируя в плане: тему, программное содержание, репертуар, роль воспитателя на РОД по музыкальному воспитанию и индивидуальную работу с детьми, запланированные специалистом.

4.8. Компонентами календарного планирования являются:

4.8.1 Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми)

4.8.2 Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.

4.8.3 Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

4.8.4 Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

4.8.5 Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование РОД;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

Нерегламентированная деятельность:

в утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.). Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Утром планируются только знакомые для детей виды деятельности.

- Прогулка: наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к РОД с детьми, которые не усвоили материал (3 – 7 минут), по подготовке к праздникам; труд (по желанию детей – чем хотят заняться). Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

- Вечер. В данный отрезок времени планируются: все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие,

театральные; развлечения, праздники, проводимые воспитателем планируются 1 раз в месяц ;

труд (ручной труд, хозяйственно- бытовой (уборка, стирка) коллективный, по подгруппам.

- Индивидуальная работа по всем видам деятельности.

- Чтение художественной литературы.

- Работа с родителями.

- Работа по ЗКР (звуковая культура речи)

4.9. Индивидуальная работа с детьми по всем образовательным областям Основной образовательной программы ДО планируется с учетом результатов педагогической диагностики и результатов освоения РОД.

4.10. Перспективный план составляется на месяц (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

4.10.1. Тема занятия (в соответствии с календарно – тематическим планированием)

4.11.2. Используемая литература с указанием: автора, номера страницы.

4.12. Перспективное планирование осуществляется на основе расписания РОД в Учреждении, утвержденное заведующим.

4.13. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы. Периодичность написания календарного плана устанавливается педагогами по взаимной договорённости. В случае длительного отсутствия постоянного воспитателя группы, планирование осуществляют педагоги его заменяющие.

4.14. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия Учреждения

4.15. Перспективный комплексно-тематический план составляется на 1 год. Для полного раскрытия каждой темы комплексно-тематического плана, педагоги должны планировать рассмотрение темы учитывая рассмотрение её через все образовательные области.

4.16. Работа с родителями планируется на квартал, оформляется в рабочей тетради воспитателя (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

5. Документация и ответственность.

5.1. Календарный и перспективный план являются обязательными документами воспитателя.

5.2. Контроль за календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а так же в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

5.3. Старший воспитатель на специально отведенной странице фиксирует дату проверки, цель и рекомендации, с которыми знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6. Порядок оформления календарного плана образовательной работы

6.1. Планирование оформляется в печатном виде (редактор Microsoft Word, шрифт Times New Roman 12, должно иметь титульный лист и хранится в папке (срок хранения 3 года).

6.2. На титульном листе по центру пишется: «Календарный план воспитательно - образовательной работы с детьми группы общеразвивающей направленности с ___ до ___ лет МБДОУ д/с № 17 «Елочка» на _____ учебный год». Ниже, с правой стороны: Воспитатели, двоеточие, ниже, под словом «воспитатели», указываем фамилии, имя, отчество воспитателей – первую, под ней – вторую. Ниже, через строчку: «Начат , двоеточие, дата», «Окончен, двоеточие, дата».

6.3. Второй лист – список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, список детей по подгруппам, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе)

6.4. Третий лист – режим дня.

6.5. Четвёртый лист – расписание занятий.

6.6. Пятый лист – комплексно - тематическое планирование.

6.7. Далее: перспективный план, календарный план, лист контроля.

6.8. Оформление:

- с левой стороны страницы, на полях вверху указываем дату, режимный отрезок времени (утро, занятия, прогулка, вечер), совместная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа;

- согласно комплексно – тематическому планированию, каждая неделя носит своё название. Нерегламентированные виды деятельности должны быть согласованы с названием недели;

- каждый вид деятельности нумеруется и пишется с новой строки.

План должен содержать следующие разделы: часть дня, виды детской деятельности, интеграцию образовательных областей, программное содержание осуществляемой деятельности, используемые методические приёмы, индивидуальная работа с воспитанниками, указывается методическая литература которая была использована при планировании РОД.

6.9 При планировании любого вида детской деятельности указывается вид детской деятельности, тема, цель.

6.10. Комплексы оформляются в отдельных папках:

- комплекс утренней гимнастики (на 2 недели);
- комплекс гимнастики после сна (на 2 неделю);
- комплекс дыхательной гимнастики (на 2 недели);
- комплекс артикуляционной гимнастики (на 1 неделю);
- комплекс пальчиковой гимнастики (на 1 неделю);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 17 «Елочка»

**Календарный план
воспитательно - образовательной работы с детьми
группы общеразвивающей направленности**

с ____ до ____ лет

МБДОУ д/с № 17 «Елочка»

на _____ учебный год».

Воспитатели:

Ф.И.О. осн. воспитателя

Ф.И.О. подм. воспитателя

Начат: дата

Окончен: дата

г.Кулебаки, 2019 год

Приложение 2 (образец)
**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

(на неделю с 01 по 05 октября 2018г.)

Группа: компенсирующей направленности ТНР (ОНР)

Тема: «Осень. Осенние деревья»

Цель: Обогащать и систематизировать знания детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя), об изменениях, происходящих с деревьями осенью. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»

Дата проведения итогового мероприятия: 05.10.18г. **Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатель

Дата	Режим	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
------	-------	---	------------------------------------	--------------------------------

Понедельник 1 октября

ПОНЕДЕЛЬНИК 1 октября	УТРО	<p>Рассматривание альбома по теме «Осень» Цель: систематизация представлений о сезонных изменениях в природе осенью; закрепление названий деревьев, кустарников.</p> <p>У. Этикет Цель: Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закрепить навыки целенаправленного этикета между сверстниками.</p> <p>Т. в уголке природы Цель: продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного</p> <p>Комплекс утренней гимнастики по плану.</p>	<p>Подобрать иллюстрации по теме «Осень»</p> <p>Свободная деятельность детей в игровых уголках</p> <p>Полив комнатных растений, рыхление почвы</p>	<p>Учить выразительно читать роли к Осеннему утреннику Д. Настю, П. Дениса, К. Арсения</p>
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Развитие речи (6-7 лет) (Логопед) Тема: Осень Цель: Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики</p>		<p>Продолжать учить Г. Дашу, К. Лизу составлять простые и распространенные предложения</p> <p>Закрепить знание Ж. Василисы, К. Арсения об электричестве</p> <p>Продолжать учить Ж. Андрея, Р. Веронику располагать изображение по всему листу, выше, ниже, правее, левее, ровно рисовать линии</p>
		<p>Восприятие художественной литературы (5-6 лет) Тема: Знакомство с малыми формами фольклора Цель: Продолжать знакомство детей с произведениями устного народного творчества – докучными сказками. Развивать память. Поощрять интонационную выразительность речи во время рассказывания сказки. Воспитывать любовь к своей Родине, народу. Развивать интерес к речевому творчеству.</p>		
		<p>Развитие речи (5-6 лет) (Логопед) Тема: Осень Цель: Развитие фонематического слуха, длительного плавного выдоха, связной</p>		<p>Продолжать прививать интерес Л. Артема к</p>

	<p>речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) (6-7 лет) Тема: Волшебное электричество Цель: Обобщать знания детей об электричестве. Расширять представления о том, где живет электричество, как помогает человеку. Познакомить с причиной проявления статического электричества. Закреплять правила безопасного обращения с электричеством.</p> <p>Музыка Слушание. «Ходит зайка по саду», «Возле речки, возле моста» — РНП. Пение. «Ходит Ваня», «Петушок», «Ладушки», «Две тетери» — РНП Песенное творчество. «Спой свое имя и имя любимого друга». Музыкально-ритмические движения. «Возле речки, возле моста» — РНП Игра на детских музыкальных инструментах. «Возле речки, возле моста», рус. нар. песня Песня «Листья золотые», м. Т. Попатенко, Игра «Осень спросим», м. Ломовой</p> <p>Рисование (5-6 лет) (вечер) Тема: Белоснежные стволы Цель: Передать единство формы, пластичность образа березки (объемное плоскостное изображение) линиями и цветом. Научить рисовать линиями ствол березки. Передать штриховкой характерные особенности коры дерева. Обозначить линиями сердцевидную форму листьев</p>	литературным произведениям	
ПРОГУЛКА	<p>И. за листопадом Цель: Расширять кругозор обогащать знаниями о процессах, происходящих в природе; развивать умение обобщать по существенным признакам.</p> <p>Игра-забава «Необычные жмурки» Цель: развивать наблюдательность. Упражнять детей в беге не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Т: уборка опавшей листвы на групповом участке. Цель: Учить детей использовать имеющийся опыт, трудовые навыки, подбирать необходимый инвентарь, действовать рационально.</p>	СРИ по желанию детей СИ Футбол, Самостоятельная игровая деятельность детей в домике и на групповом участке	Продолжать учить Д. Настю, К. Дарьяна метать предметы в горизонтальную цель
ВЕЧЕР	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>ДИ «Узнай по описанию». Задачи: Учить детей составлять рассказ об овощах, фруктах, ягодах по плану, узнавать их по описанию. Учить аргументировать свой ответ.</p> <p>Чтение стихотворения В. Буша «Плих и Плюх» в п. и о. Д. Хармса. Задачи: Учить понимать комичность ситуации, давать характеристику персонажей, выделять их личностные качества.</p> <p>СРИ «Семья»: сюжет «Угощение кукол». Задачи: Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни. Развивать эмпатию.</p>	<p>Подготовить муляжи овощей и фруктов для игры</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность в физкультурном уголке</p> <p>Подготовить атрибуты игры «Семья»</p>	Продолжать упражнять Р. Илью, Т. Сашу в вырезании круга из квадрата путем плавного срезания углов
ПРОГУЛКА	<p>Сенсорика. Цель: Учить выделять разнообразные свойства глины, используя разные органы чувств, фиксировать свои впечатления в речи.</p>	Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления	Закрепить с Ж. Андреем названия деревьев